

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
истории и обществознания
_____ Салихов Ф.А.
Протокол № 1
от «26» августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Г.Т. Исмагилова
от «29» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Г.Т. Сабирзянова
Приказ №
от «29» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

Махмутов Илдус Назифович

История

8 а,б класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2017 г.

2017-2018 учебный год.

Аннотация к рабочей программе по истории в 8 классе

Данная рабочая программа разработана на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобробразования РФ ; федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобробразования РФ ; примерной программы по учебным предметам.

Рабочая программа составлена из расчета на: общее 70 часов, в неделю 2 часа

Всеобщая история (История Нового времени –XIXв.) - 24 часа.

История России XIX век – 36 часов.

История Татарстана XIX век – 10 часов.

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предполагается изучение «Истории Татарстана». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего основного образования и ориентирована на обязательное изучение.

Цели курса:

- освоение школьниками ключевых исторических понятий;
- раскрытие особенностей социальной жизни, раскрытие специфики власти;
- освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе;
- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России, мира, родного края;
- воспитание уважения к правам и свободам человека;

Задачи - показать пути развития европейского и российского обществ от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к реформам. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги)

Пояснительная записка

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Приказ Минобрнауки РФ 09.02.1998 № 322 « Об утверждении БУП общеобразовательных учреждений РФ» ;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации , утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Федеральный компонент гос. образовательного стандарта , утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Приказ министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.10 «О внесении изменений в ФБП и примерные учебные планы для ОУ РФ»;
- Примерной программы основного общего образования по истории ;.
- Методическое письмо МО и НРТ №7931/9 от 16 октября 2009 г. «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин».

Программа откорректирована по содержанию в соответствии с учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 28.08.17 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.17, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения

Рабочая программа составлена из расчета на: общее 70 часов, в неделю 2 часа.

Цели курса:

- освоение школьниками ключевых исторических понятий;
- ознакомление с основными религиозными системами;
- раскрытие особенностей социальной жизни, раскрытие специфики власти;
- раскрытие личности выдающихся деятелей отечественной, всеобщей истории Нового времени и родного края;
- раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций;
- освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном обществе;
- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России, мира, родного края;
- воспитание уважения к правам и свободам человека;

Задачи - показать пути развития европейского и российского обществ от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к реформам. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и другие достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой.

Всеобщая история (История Нового времени –XIXв.) - 24 часа.

История России XIX век – 36 часов.

История Татарстана XIX век – 10 часов.

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предполагается изучение «Истории Татарстана». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего основного образования и ориентирована на обязательное изучение.

Календарно-тематический план для 8 классов по истории ориентирован на использование учебников:

- «История России XIX век» - А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М., Русское слово», 2011г
- «История нового времени», А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, - М., Просвещение, 2008 г
- «История Татарстана» , И.А.Гилязов, В.И.Пискарев, - Казань, Хэтер, 2010г.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	История нового времени	6
2	Строительство новой Европы	8
3	Страны Западной Европы, США, Латинской Америки и Азии на рубеже 19-20в. Успехи и проблемы индустриального общества	10
4	Россия в первой половине XIXв.	17
5	Россия во второй половине XIX в.	19
6	Казанский край в 1801-1860гг.	4
7	Казанская губерния в послереформенный период	6

Основное содержание:

Всеобщая история – История Нового времени (1800-1913) – 24 часа.

1. От традиционного общества к обществу индустриальному – 1ч.

2. Европа и Северная Америка в XIX – начале XX в. – 16ч.

Темы: «Индустриальная революция: достижения и проблемы», «Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности», «Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство», «Консульство и образование наполеоновской империи», «Разгром империи Наполеона. Венский конгресс», «Англия: сложный путь к величию и процветанию», «Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848г. и Вторая империя», «Германия: на пути к единству», «Нужна ли нам единая и неделимая Италия», «Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна», «Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем», «Великобритания: конец Викторианской эпохи», «Франция: Третья республика», «Италия: время реформ и колониальных захватов», «США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики», «США: империализм и вступление в мировую политику».

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

3. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Европа и Северная Америка в XIX- начале XXв.» - тесты – 1 ч.

4. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XXвека – 3ч.

Темы: «Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен», «Япония на пути модернизации: «восточная мораль- западная техника», «Китай: сопротивление реформам», «Индия: насильственное разрушение традиционного общества», «Африка: континент в эпоху перемен».

Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

5. Развитие культуры в XIX – начале XX в. – 2ч

Темы: «Наука: создание научной картины мира», «XIX век в зеркале художественных исканий. Литература», «Искусство XIX век в поисках новой картины мира».

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

6. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Модернизация и становление индустриального общества» - тесты – 1ч.

История России XIX век –36 часов.

1.Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. -1ч.

« Российская империя в начале XIX века».

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

2. Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. – 7ч.

Темы: «Заговор 11 марта 1801г.», «Попытки реформ. Деятельность М.М.Сперанского», «Русско-турецкая война, войны со Швецией и Персией», «Взаимоотношения России и Франции в начале XIX века», «Отечественная война 1812 года», «Завершение войны с Наполеоном и создание Священного Союза», «Военные поселения и проекты дальнейших реформ», «Тайные общества», «Выступление на Сенатской площади»/

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

3. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Российская империя в начале XIX века» - тесты – 1ч.

4. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.- 6ч.

Темы:«Внутренняя политика Николая I», «Политический сыск и теория официальной народности», «Кавказская война. Польское восстание», «Восточный вопрос» и Крымская война», «Славянофилы и западники», «Русский утопический социализм».

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

5. Русская культура первой половины XIX в. -3ч.

Темы:«Русская православная церковь», «Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Наука и образование», «Русская литература», «Архитектура, театр, живопись, музыка»

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка*. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампиризм).

6. Систематизация и обобщение знаний по теме «Российская империя в годы правления Николая I» - 1ч.

7. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. – 6ч.

Темы:«Вступление на престол Александра II и отмена крепостного права», «Реформы Александра II», «Сельское хозяйство страны после отмены крепостного права и промышленное развитие России», «Внешняя политика России в 1860-е – первой половине 1870-х годов», «Русско-турецкая война 1877-1878гг.», «Народничество. Убийство Александра II».

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ»

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг

8. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Россия в годы правления Александра II» – тесты – 1ч.

9. Россия в конце XIX в. – 7ч.

Темы: «Александр II и его внутренняя политика», «Политическое и административное устройство России в последней четверти XIX века», «Социальная структура Российской империи. Формирование рабочего класса», «Россия в «концерте» мировых держав», «Николай II – последний русский император. Экономические реформы С.Ю. Витте», «Внешняя политика России в конце XIX века», «Появление марксизма в России. В.И. Ленин и возникновение социал-демократического движения»

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Александр II. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

10. Российская культура на рубеже XIX-XX вв. – 2ч.

Темы: «Русская православная церковь», «Образование, наука и культура во второй половине XIX века».

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

11. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Россия в конце XIX в.» - 1ч.

История Татарстана – 10ч.

- 1. Социально-экономическая жизнь края в первой половине XIX в.**
- 2. Гроза двенадцатого года» и «Казанский край».**
- 3. Культура края в первой половине XIX в.**
- 4. Крестьянские реформы 60-х гг.**
- 5. Социально-экономическое развитие края в пореформенный период.**
- 6. Общественное движение 70-90-х гг.**
- 7. Татарское национальное движение**
- 8-9. Культура края во второй половине XIXв.**
- 10. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Казанский край в XIX веке».**

Население, сельское хозяйство, промышленность, Казанский край в войне 1812г. Казанские научные школы. Общественная мысль. Театр, живопись, архитектура, музыка. Реформы 60-х гг. Общественное движение 70-90-х гг. Ваисовское движение. Просветительство.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

знать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- периодизацию всемирной истории и отечественной;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной, отечественной и татарской истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
 - классифицировать исторические источники по типу информации; критически анализировать источник исторической информации;
 - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
 - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
 - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
 - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
 - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
 - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
 - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса:

- уроки лекционно-семинарского типа;
- изучение исторических источников;
- обсуждение ученических сообщений;

Календарно-тематический план для 8 классов по истории ориентирован на использование учебников:

- «История нового времени», А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, - М.,Просвещение, 2008г.
- «История России XIX век» - А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.,Просвещение, 2007г.
- «История Татарстана» ,И.А.Гилязов, В.И.Пискарев, - Казань, Хэтер, 2008г.

Дополнительных пособий для учителя:

- Поурочные разработки по истории России, Л.М.Лопатюк, Волгоград, 2003,
- Поурочные разработки по истории России, Е.В.Колганова, М. «Вако», 2009,
- Задачник по истории России, С.Г.Смирнов, М., «М/Н отношения», 1995
- Тестовые задания по истории России XIXв., М.,Творческий центр, 2001

- Задания для подготовки к олимпиадам, Н.И.Чеботарева, Волгоград, 2006,
- Тесты по истории России, М.Н.Чернова, М., 2003
- КИМы “История России», К.В.Волкова,М.,ВАКО, 2011

Для учащихся:

- Хрестоматия по Новой истории, В.Г.Сироткина, М., Просвещение, 2003,
- Книга для чтения по истории Отечества, К.Ф.Шацилло, М.Просвещение, 2003

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект “История Отечества».

Учебно – тематическое планирование истории в 8 классе

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
1	От традиционного общества к индустриальному. Традицион жэмгыяттэн индустриальгэ	Узнают что в XIX в. в Западной Европе и США происходит процесс преобразования доиндустриального общества в индустриальное; понятие модернизация и основные составляющие процесса модернизации; о трех эшелонах модернизации; понятие индустриальное общество. Учатся извлекать нужную информацию для решения познавательных задач, развивают критическое мышление.		
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриаль революция	Узнают об основных достижения технического прогресса, формы слияния предприятий. Делают сообщения, слушают товарищей и анализируют их сообщения		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Индустриаль жэмгыять	Узнают как индустриальная революция изменяет социальную структуру общества, усваивать причины миграционных процессов и эмиграции европейского населения; прослеживают изменения в положении всех социальных слоев. Учатся актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками		
4	Наука. Литература. Фэн, эдэбият	Узнают об основных чертах новой научной картины мира, убеждаться в могуществе человеческого интеллекта, в величии науки, служащей человеку. Учатся публично выступать, извлекают необходимую информацию для решения познавательных задач		
5	Искусство XIXв. в поисках новой картины мира. Сэнгаты	Узнают что индустриальная эпоха – время новаторских поисков художественных средств выразительности, с помощью которых творцы искусства стремились запечатлеть новую картину мира; что их открытия проложили дорогу культуре XX столетия, помогли человечеству по-новому посмотреть на мир, природу, человека. Учатся публично выступать, извлекать необходимую информацию		

6	Общество либералов, консерваторов и социалистов. Либераль, консерватив, социалистик жэмгыять	Узнают особенности консервативных и радикальных учений в обществе, причины их возникновения; понимать, что новый либерализм и новый консерватизм были вызваны к жизни изменениями в обществе, причиной которых стало развитие монополистического капитализма; указывать, что идеология нового либерализма легла в основу политики реформ. Познавательное задание для всего класса: заполнить таблицу «Основные идеи общественно-политических учений XIX в.»		
7	Строительство новой Европы Консульство и образование наполеоновской империи. Консуллык, Наполеон империясе барлыкка килу	Узнают о причинах эволюции Франции от республики к империи; режим Наполеона как авторитарный; причины завоевательных войн консульства и империи; значение Французского гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе. Учатся извлекать нужную информацию, развивают критическое мышление.		
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Наполеон империясе жимерелу. Вена конгрессы	Узнают что бесконечные войны ослабляют государство, а попытки решить политические противоречия военным путем обречены на поражение; что, несмотря на поражение Франции, полностью уничтожить наполеоновские преобразования в Европе и вернуть европейские страны к старому порядку уже невозможно. Учатся извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа		
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию. Англия боек державасы барлыкка килу	Узнают что в начале Викторианской эпохи в Англии продолжался процесс становления правового государства и гражданского общества; что к середине 19 века в стране упрочился парламентский режим, способствовавший укреплению гражданского мира; убеждаются в достоинствах политики реформ, в пользу реформ для государства и человека. Учатся использовать документы для ответов на поставленные вопросы, оценивать события с позиций представителей разных слоев населения.		

10	Франция: революция 1848г. Боек Француз революциясе	Узнают что волна революций, захлестнувших европейские страны, была вызвана серьезными экономическими, политическими и социальными причинами; проследить процесс постепенной демократизации политической системы во Франции в период Второй империи. Учатся извлекать полезную информацию для выполнения познавательных заданий, анализировать, сравнивать, делать выводы.		
11	Германия: на пути к единству. Германия берлэшу юлында	Узнают что объединение германских государств необходимо для достижения успеха в процессе модернизации; понимать, почему роль лидера в движении за объединение Германии играла Пруссия. Познавательные задания. Извлекают необходимые знания из основного и дополнительного текстов.		
12	Объединение Италии. Италия берлэшу	Узнают что борьба итальянского народа за национальное объединение своей страны привела к созданию Итальянского королевства, а это способствовало в дальнейшем становлению индустриального общества. Познавательные задания. Делают оценочные суждения, вскрывают причинно-следственные связи; делают выводы, обобщения		
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Яна Европа картасы	Узнают что победа Пруссии в войне создала условия для окончательного объединения германских государств под ее эгидой и для провозглашения Германской империи; в центре Европы возникло сильное государство, где быстро пошел процесс индустриализации и модернизации ; война и ее последствия создали между Францией и Германской империей непримиримые противоречия, которые наряду с другими приведут к Первой мировой войне. Беседа (обсуждение причин франко-прусской войны), воссоздают исторические образы, делают выводы и прогнозы возможного развития международных отношений.		
14	Урок обобщения по теме: «Строительство новой Европы». Контроль кабатлау дэрсесе	Узнают об индустриальной революции, достижении и проблемах, науке, создание научной картины мира, литература, искусство. XIX век в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.		
15	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XXвв. Германская империя	Узнают об эволюции государственного устройства Германии; негативное отношение к национализму в различных его проявлениях (пангерманизм, шовинизм); понимать, что разжигание национализма и милитаризация экономики являются факторами, способствующими развязыванию войны.		

	в конце XIX – начале XXв. XIX-XX г чигендэ Германия			
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи. Боебританиядэ Викториан эпохасы тэмамлану	Узнают что демократические реформы становятся единственно возможным методом управления государством как для либералов, так и для консерваторов; характеризуют особенности развития капитализма в Англии.		
17	Франция: Третья республика. Франциядэ Оченче республика	Узнают что только напряженная борьба за республику позволила создать во Франции республиканское устройство.		
18	Италия: время реформ и колониальных захватов. Италиядэ реформалар чоры.	Узнают о возрастающей роли государства в процессе модернизации страны в эпоху монополистического капитализма, убеждаться в негативных последствиях нищеты населения – росте насилия и эмиграции.		
19-20	США в XIX в. XIXг АКШ	Узнают что идеалом американца являются личная свобода и индивидуализм, что находит свое воплощение в положении фермера; воспринимать институт рабства как насилие над личностью; понимать его антигуманную сущность; осуждать расизм; уяснить, что главными задачами в Гражданской войне были необходимость сохранения территориальной целостности государства и отмена рабства. Узнают что одной из причин успешного развития экономики в США являлось уважительное отношение американцев к труду, бережливость и отсутствие препятствий, сковывавших инициативу личности, наличие в обществе острых социальных противоречий заставило правящие круги перейти к проведению либеральных реформ.		
21	Япония на пути модернизации. Япония	Узнают что столкновение с Западом угрожало потерей Японией независимости и в этих условиях молодое государство, использовав традиционную склонность японцев к полезным заимствованиям, отсутствие презрения к чужой культуре, подготовило		

	модернизация юлында	японское общество к пониманию необходимости модернизации и способствовало проведению реформ, разрушавших традиционное общество; реформы позволили Японии пойти по пути модернизации и развития капиталистического хозяйства.		
22	Китай: сопротивление реформам. Кытайда реформага каршы корэш	Узнают что во второй половине 19 века европейские страны делят Китай на сферы влияния, опасность превращения в колонию заставляет прогрессивные круги Китая искать пути к модернизации, но основная масса населения я была не готова порвать с традиционным укладом жизни и встать на путь реформ; китайское общество, в основе которого лежало конфуцианство, не воспринимало то, что не соответствовало древним традициям; государство не смогло поставить страну на рельсы модернизации, и Китай превратился в полуконию.		
23	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.Һиндстанд а трдицион жэмгыятыне жимеру	Узнают о происходивших в индийском традиционном обществе изменениях: колонизаторы насильственно разрушали традиционные методы ведения хозяйства, но при этом наталкивались на сопротивление большей части индийского общества, понимать, что зарождение капиталистического предпринимательства привело к появлению национальной буржуазии и интеллигенции.		
24	Обобщение знаний по теме: «Модернизация и становление индустриального общества». Контроль дэрес: Индустриаль жэмгыяты тозелу	Узнают что модернизация – изменения в соответствии с требованиями современности, введение различных усовершенствований в области технологии, развитие новых отраслей промышленности, процесс модернизации охватил не только экономику, но и государственное устройство, изменил социальную структуру общества, ценности традиционного общества уступили место новым ценностям; происходило дальнейшее развитие правовых государств и гражданских обществ.		
25 (1)	Россия в первой половине XIX века Внутренняя политика Александра I Эчке сэясэт	Узнают что первые годы правления императора Александра I продемонстрировали его намерение с помощью реформ изменить к лучшему положение дел в стране.		
26 (2)	Внешняя политика в 1801 – 1812 гг. тышкы сэясэт	Рассматривают итоги войны, годы их проведения, оценивают международное положение, оценивают результаты.		

27 (3)	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского М.М.Сперанский реформалары	Узнают содержание реформаторских проектов М.М.Сперанского, почему они не полностью реализованы. Выделяют последствия этих реформ.		
28 (4)	Отечественная война 1812 года. Ватан сугышы	Узнают соотношение сил противников, характер войны; рассматривают по основным этапам; определяют источники победы народов России в войне. Рассматривают героев войны и даты событий.		
29 (5)	Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Тышкы сясэс	Определяют цели заграничного похода, международное положение России, хронологию событий.		
30 (6)	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг. Эчке сясэс	Дают оценку внутривнутриполитическому курсу Александра I после войны. Персоналии: Н.Н. Новосильцев.		
31 (7)	Социально – экономическое развитие после Отечественной войны 1812г .Ижтимагый-икътисади сясэс	Выделяют начало нового этапа в социально-экономическом развитии страны. Рассматривают хронологию событий: 1812-1815гг – экономический кризис в России. Персоналии: А.А.Аракчеев.		

32 (8)	Общественное движение при Александре I Ижтимагый хэрэкэт	Определяют причины зарождения; идейные основы и основные этапы эволюции общественного движения в стране.		
33 (9)	Выступление декабристов Декабристлар	Выделяют, что выступление декабристов и следствие по их делу показали наличие глубоких противоречий в обществе, порожденных отжившей феодально-крепостнической системой. Декабристы всколыхнули передовую часть российского общества, способствовали тому, что ее усилия и таланты оказались направленными на борьбу с крепостничеством и самодержавием.		
34 (10)	Внутренняя политика Николая I эчке сэясэте	Узнают, что главным направлением внутренней политики Николая I стало укрепление положения дворянства и борьба против революционной угрозы. Даже разработка проектов реформ осуществлялась исключительно в этих целях.		
35 (11)	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в. Ижтимагый-икътисади сэясэт	Узнают причины кризиса феодально-крепостнической системы; особенности и промышленного переворота, и капиталистических отношений в промышленности и торговле.		
36 (12)	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. Тышкы сэясэт	Дают оценку международному положению России; находят причины кризиса в отношениях России с ведущими странами Запада, узнают даты		

37 (13)	Общественное движение в годы правления Николая I Ижтимагый хэрэкэт	Рассматривают что главным итогом развития общественного движения 30-50-х гг стало широкое распространение либеральных и революционных настроений среди интеллигенции. Пороки самодержавно-крепостнической системы стали очевидны для передовой части российского общества, которая, не дождавшись от власти перемен, начала свою борьбу за преобразования		
38 (14)	Крымская война 1853 – 1856 гг. Крым сугышы	Определяют причины и характер войны; ее основные этапы; оценивают ее вклад в осознание обществом необходимости реформ. Персоналии: П.С.Нахимов, А.С. Меншиков, В.А.Корнилов Э.И.Тотлебен, П.Кошка, Дарья Севастопольская.		
39 (15)	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники Фэн, сэхэтчелэр	Определяют роль и значение образования в ходе реформ, делают вывод о влиянии системы образования на развитие научных исследований. Рассматривают путешественников и первооткрывателей, определять значение вклада отечественных исследователей в мировую науку.		
40 (16)	Художественная культура. Быт и обычаи.Мэдэниэт	Узнают, что I половина XIXв. – начало золотого века русской художественной культуры; стремительная смена стилей и направлений, взаимообогащение, взаимодополнение лучших образцов западно-европейской и русской народной культуры. Выделяют, под влиянием каких факторов менялись основы традиционного быта.		
41 (17)	Обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века» Гомумилэштеру дэрсэ	Подводят итоги, ориентироваться в событиях и исторических фактах.		

42 (18)	Россия во второй половине XIX века. Накануне отмены крепостного права. Азат ителу алдыннан Россия	Делают выводы о предпосылках и причинах отмены крепостного права		
43 (19)	Крестьянская реформа 1861 г. Реформа	Определяют сущность крестьянской реформы 1861г., основные положения реформы и значение отмены крепостного права.		
44 (20)	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. Либераль реформалар	Определяют сущность буржуазных реформ. Узнают даты. Персоналии: Милютин Д.А.		
45 (21)	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Ижтимагый-икътисади усеш	Дают характеристику развития помещичьих и крестьянских хозяйств, узнают о причине спада промышленного производства, о формировании пролетариата и его первых выступлениях.		
46 (22)	Общественное движение: либералы и консерваторы. Ижтимагый хэрэкэт	Рассматривают особенности эволюционного процесса в России; формирование либеральной оппозиции; сущность и роль консервативного движения.		
47 (23)	Зарождение революционного народничества и его идеология. Народниклык барлыкка килу	Рассматривают деятельность Бакунина, Лаврова, Ткачева.		

48 (24)	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в. Народники	Рассматривают деятельность народнических организаций. Персоналии: Халтурин, Желябов.		
49 (25)	Внешняя политика Александра 2 Тышкы сясэт	Определяют основные цели и направления внешней политики России; причины отмены некоторых статей Парижского договора. Причина продажи Аляски.		
50 (26)	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Рус-торек сугышы	Рассматривают сущность балканского кризиса середины 70-х гг. 19 века, реакция русского общества на зверства турецких властей на Балканах, условия Сан-Стефанского мирного договора: Берлинский конгресс		
51-52 (27-28)	Внутренняя политика Александра 3 Эчке сясэт	Выделяют сущность крестьянского вопроса, содержание фабричных законов, содержание и сущность «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»		
53 (29)	Экономическое развитие в годы правления Александра 3 Икътисади усеш	Рассматривают сущность экономической политики Александра III; основные направления политики Бунге; основные направления экономической политики Вышнеградского; экономическую программу Витте; сущность денежной реформы; новые черты в развитии сельского хозяйства.		
54 (30)	Положение основных слоев общества Топ катлаулар тормышы	Узнают о процессах, происходивших в социальной сфере, вовлечение крестьянства в рыночные отношения, размывание дворянских устоев; сословия		

55 (31)	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в. Ижтимагый хэрэгт	Рассматривают разгром революционного народничества; разногласия в либеральном обществе после убийства Александра II, программу и деятельность первой марксистской организации «Освобождение труда», консервативное движение		
56 (32)	Внешняя политика Александра 3 Тышкы саясэт	Выделяют особенности внешней политики Александра III., сущность политики на Балканах, политики России в Европе, причины русско-французского сближения, обострения русско-японских отношений		
57 (33)	Просвещение и наука. Фэн хэм белем биру	Узнают о причинах успехов в образовании, практическом применении научных достижений, причинах трудностей в образовании. Выделяют сущность критического реализма, общественную значимость произведений писателей, картин.		
58 (34)	Литература и искусство. Эдэбиат хэм сэнгэть	Рассматривают деятельность «Могучей кучки», роль театра, возрождение народных промыслов		
59 (35)	Быт: новые черты в жизни города и деревни Тормыш-конкуреш	Выделяют причины роста населения, как изменился город, как развивались средства связи и транспорта, жизнь «верхов» и «низов» в городе.		
60 (36)	Обобщение знаний по теме: «Россия во второй половине XIX века» Гомумилэштеру дэrese	Контроль знаний по истории России II половины XIX века. Выполняют тестовые задания		
61 (1)	Казанский край в 1801-1860гг. Социально-экономическая	Узнают национальный и социальный состав жителей Казанской губернии первой половины 19 века; Развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли		

	жизнь края Казан тобэге			
62 (2)	Казанский край в 1812 году. Тобэк Ватан сугышы елларында	У о ратнознаютм подвиге казанцев в период войны 1812 года и заграничных походов, помощь населения. И о роли казанцев в событиях 1825года		
63 (3)	Культура края в первой половине XIX века Мэдэният	Узнают об основных достижениях культуры Казанского края в первой половине 19 века (образование, наука, литература, театр, живопись)		
64 (4)	Крестьянские реформы 60-х гг.крестьян реформасы	Объясняют, как встретило крестьянство Казанской губернии реформу 19 февраля 1861 года		
65 (5)	Социально-экономическое развитие края в пореформенный период. Ижтимагый-икътисади тормыш	Объясняют влияние реформы 19 февраля 1861 года на развитие промышленности и сельского хозяйства		
66 (6)	Общественное движение 70-90-х гг. Ижтимагый хэрэкэт	Объясняют основные формы и цели общественного движения 70-90-х гг. в Казанской губернии		
67 (7)	Татарское национальное движение Милли хэрэкэт	Объясняют предпосылки и причины формирования татарского национального движения и определять особенности системы И.И.Ильминского		
68-69 (8-9)	Культура края во второй половине XIX века. Мэдэният	Объясняют достижения в области образования, науки, литературы и живописи в пореформенный период в Казанской губернии		
70 (10)	Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «Казанский край в XIX веке». Кабатлау дэресэ	Контроль знаний по истории Татарстана – (19 век). Выполняют тестовые задания		

